



ГODOVOЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА за 2017-2018 учебный год.



р.п. Майна, 2018.



Аналитический отчет педагога-психолога

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Состав психологической службы школы:
педагог-психолог – 2 чел. (Трубникова Е.Н., Шутова Л.А.)
социальный педагог – 1 чел. (Добродей Н.Г.)

В школе обучается **796** (353, 351,92) учащихся в **36** (17, 19) классе.

Анализ диагностической работы

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.



Индивидуальные исследования.

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методика исследования вербально-логического мышления (по ориентировочному тесту Керна-Йирасека), изучение произвольности внимания (Керн-Йирасек «Копирование точек»), опросник школьной мотивации, диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Диагностика готовности детей к школьному обучению (обследовано 80 уч-ся)

<u>Высокий уровень</u>		<u>Средний уровень</u>		<u>Низкий уровень</u>	
в %	количество учащихся	в %	количество учащихся	в %	количество учащихся
40%	32	46%	37	14%	11

Групповые исследования.

Исследования взаимосвязи самооценки средних школьников и их статуса в коллективе учащихся, авторитета членов групп, изучение взаимных симпатий между членами группы, измерение степени сплоченности, наличие внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Даны рекомендации.

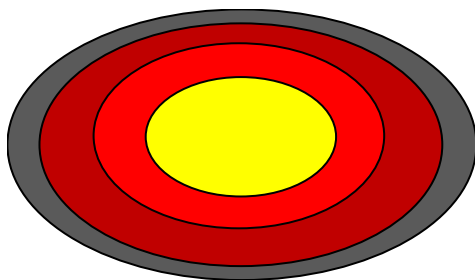
Уровень самооценки школьников (обследовано 115 учащихся)

завышена	норма	занижена
5-е классы (А,Б,В)		
46% (26уч)	51% (22уч)	3% (2уч)
6-е классы (А,Б,В)		
28% (14уч)	58% (29уч)	14% (7уч)

Диагностика эмоциональных связей по методике Дж. Морено (59(5кл) респондентов)



5-е классы



■ являются лидерами	16 %	5%
■ , ■ не испытывают затруднений в общении	76 %	92%
■ испытывают затруднения в общении	8 %	3%

Диагностика уровня и характера тревожности учащихся (55 респондентов)

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью мониторинга психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические обследования учащихся **четвертых** классов:

определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филиппа

собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации

наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм выпускников 4-х классов явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филиппа** и отношение к школе. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности будут привлечены к специальным занятиям с психологом в начале нового учебного года.

Повышенный и высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
27 %	11 %	62 %

Рекомендации.

Педагогу-психологу провести с учащимися индивидуальные консультации, на которых ознакомить школьников с полученными данными, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере совместно с психологом наметить пути решения возникших проблем.

В связи с тем, что достаточное количество учащихся испытывают на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, желательно этим учащимся посетить занятия по психологической готовности к переходу в среднее звено обучения.

Кроме того: в системе тестирования по ФГОС был проведен мониторинг личностных особенностей выпускников начальной школы (58 уч-ся);



психологическое исследование духовно-нравственных качеств личности среди учащихся 6-7 классов (40 уч-ся);

анкетирование по проблемам межнациональных и межрелигиозных отношений среди учащихся 10-х классов (30 уч-ся);

анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов в комплексе мер по проведению профориентации обучающихся (89 уч-ся).

Результаты представлены в Управление образования.

Рекомендации.

1. Администрации.

Создавать элективные курсы для учащихся 8-9 классов с учетом профильной направленности.

2. Классным руководителям.

Организовывать встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия городов для знакомства с производством. Проводить информационные классные часы, беседы, родительские собрания, направленные на расширение знаний учащихся о мире профессий.

3. Педагогу-психологу.

Проводить дальнейшую диагностику профессионального самоопределения учащихся. Оказывать консультативную помощь в выборе профессии. При необходимости проводить с учащимися, затрудняющимися в выборе профессии, диагностику личностных качеств.

В связи с работой в школе детского летнего лагеря проведена диагностика «Карта интересов» с целью выявления склонностей и интересов младших школьников и выстраивания дальнейшей деятельности с их учетом.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели: способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;



- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учителями и родителями учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Пводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- гиперактивность некоторых учащихся;
- насильственные действия;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу обратилось 80 учащихся.

В течение года было зарегистрировано 68 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 35.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Рекомендации.

Принять меры по пропаганде психологии среди учащихся и родителей.

Психопрофилактика и психопросветительская работа.

В течение года совместно с социальным педагогом и специалистами Центра «Семья»:

- «Профилактика беспорядочных половых связей» (9-е классы);
- «Мы выбираем жизнь. Профилактика наркозависимости у детей и подростков»;
- «Безопасность детей в Интернете» (8-е классы).

Подготовка к выступлению на родительских собраниях:

1. «Я – пятиклассник»;
 2. «Адаптация к обучению в пятом классе. Практические советы».
 3. «Я - выпускник начальной школы. Результаты обследований. Рекомендации».
- Проведены беседы с учителями 5-х-11-х классов .



Коррекционно-развивающая работа.

Организованы и проведены коррекционно-развивающие занятия по программе «Я и мир» с уч-ся 5-х(3) и 6-х (2)классов. Цель программы –развитие навыков конструктивного общения в группе.

№	Тема занятия	Цели и задачи
1	Мы разные.	Демонстрация индивидуальных особенностей человека. Изменение отношения к «непохожим» людям.
2	Я глазами других.	Осознание индивидуальных различий одноклассников. Умение уважать эти отличия.
3	Каждому свое.	Определение психологической ниши каждого ученика класса.
4	Давайте дружить со всеми.	Мотивация на совместную конструктивную деятельность.

Методическая работа.

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Разработка программы социально-психологического сопровождения образовательного процесса «Особый ребенок» по формированию психологической компетентности и социальных навыков у учащихся с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов.

3. Разработка программы коррекционных занятий с гиперактивными детьми «Что делать с энеджерджером?»

4. Подготовка методических материалов (тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями).

5. Участие в административных совещаниях, семинарах

1.«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» 2.«Коррекционно-развивающая работа с целью формирования у детей готовности к школьному обучению» 3.«Работа с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Психологические особенности работы с родителями детей, оказавшихся в тжс» 4.Областная конференция, посвященная проблемам выбора будущей профессии (г. Ульяновск).

7. Выводы и рекомендации. В связи с результатами проделанного хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлечь родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.



3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. Педагогу - психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); усилить работу по выявлению детей «группы риска», профилактике алкоголизма, наркомании, интернет зависимости; продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; особое внимание уделить работе с гиперактивными и детьми с ограниченными возможностями здоровья; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.