



Особенности обучения детей с аутизмом

В документе собрана информация об особенностях обучения детей с аутизмом в общеобразовательной организации

Автор - Бельшева Анна Александровна
12.10.2018

Особенности обучения детей с аутизмом

Период школьного обучения особенно важен для аутичных детей и их близких. Поступлению в школу часто предшествуют годы усилий семьи и специалистов по возвращению ребенка в нормальное русло жизни. Конечно, в начале коррекционной работы и позже детям с аутизмом необходимы индивидуальные занятия, затем тренинг в малых группах детей со сходными проблемами. Однако, при появлении хотя бы малейшей возможности, они нуждаются в переводе в условия, позволяющие им следовать нормальным образцам поведения, и общаться с детьми, чьи эмоциональные реакции и навыки коммуникации стимулируют налаживание контактов и развитие взаимодействия.

Все без исключения аутичные дети могут учиться и развиваться, если им оказывать помощь и поддержку. Степень нарушения обучения у таких детей может быть разной: одни способны осваивать учебный материал самостоятельно, хотя и не без специальной подготовки, другим нужно, чтобы кто-нибудь все время находился рядом - родители, педагог-психолог, тьютор.

Когда аутичный ребенок учится в обычном классе массовой или специальной школы, он, как правило, лишен условий, созданных специально для него. Неудивительно, что подобные попытки получения образования нередко заканчиваются для таких детей плачевно - возникают поведенческие проблемы, и их переводят на индивидуальное обучение. Если же ребенок-аутист находит способ приспособиться к школе - обычно благодаря (или вопреки) своей замкнутости и отстраненности - и продолжает в ней учиться, то без специального вмешательства педагогов и (или) психологов он так и не осваивает самых важных для себя знаний и умений, необходимых для построения полноценных отношений с другими людьми.

Основные проблемы детей с расстройствами аутистического спектра:

- Особенности тонических процессов. Тонус недостаточен (пресыщение развивается очень быстро), либо искажённый вариант, когда тонус жёстко фиксирован, переключить ребёнка на другой вид деятельности невозможно. Таким образом, при работе с детьми с аутизмом нужно учитывать особенности тонических процессов. Необходимо остановиться чуть раньше, чем наступит пресыщение, потому что за пресыщением легко наступает негативизм.

Особенности сквозных психических процессов.

Память. У аутичных детей, как правило, лучше развита механическая память.

Внимание. Тонические процессы очень тесно связаны. Иногда практически не удаётся привлечь внимание ничем. Иногда фиксирует на чём-то, но так жёстко, что переключить на что-то другое невозможно. Решение проблемы внимания при аутизме – это решение проблемы тонуса.

Непроизвольное внимание и память при аутизме относительно сохранны. Эти функции могут использоваться как основа для формирования новых достижений в развитии.

Восприятие фрагментарно (видя одну точку, не могут перейти в другую). Самое доступное – зрительное восприятие, то есть при обучении необходима максимальная визуализация всего, что возможно.

Речевые нарушения.

При аутизме нарушения речи есть всегда. Страдает речевая коммуникация (нарушена коммуникативная функция речи). Внешние проявления: мутизм, эхолалии, фразы-штампы, автономность речи, отсутствие обращений, нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи, просодики, связности высказывания. Эхолалии для аутизма очень характерны. Бывают не только немедленные, могут быть отсроченные по времени – через несколько минут и более продолжительное время. При аутизме чаще встречаются смягчённые эхолалии – материал воспроизводится не совсем так. Например, могут убрать какие-то слова, прибавить, переставить, изменить грамматическую категорию. Если такое наблюдается – это очень благоприятный знак. Чем менее понятен материал, тем больше эхолалий в речи ребёнка. Прежде чем начинать работать с эхолалиями, нужно понять, после чего она возникает.

Проблема речевого развития – когда возникает речевой замысел, он не структурирован. Последовательность слов – сукцессивно организованный процесс, для аутичного ребёнка это невозможно. Выход из этого – стереотип, стереотипный набор понятий, но при аутизме нет гибкости формирования понятий.

Спонтанность высказывания и просодика – те нарушения, преодолеть которые практически не удаётся. Но в комфортной ситуации проявление речевых нарушений сглаживается.

Чтение, письмо.

Большое значение имеет освоение ребенком учебных навыков чтения, письма, счета. Эти навыки становятся новыми средствами коммуникации, новыми каналами получения информации о мире, взаимодействия с другими людьми. Как правило, аутичный ребенок чрезвычайно гордится этими достижениями, переживает, если у него возникают трудности.

Для него очень важны учебные предметы, которые расширяют его знания об окружающем мире и других людях. В начальной школе это чтение, окружающий мир, потом предметы гуманитарного цикла. Здесь, как и везде, ему нужны не формальные знания, а их связь с его реальной личной жизнью. Если для ребенка с обычным отставанием в умственном развитии такая связь с непосредственным жизненным опытом важна для облегчения понимания отвлеченных знаний, то здесь, наоборот, идущее от учителя осмысление законов окружающего мира, мира других людей может стимулировать адекватное осознание, проработку вместе с ребенком его личных отношений с миром и людьми.

Особенно важными нам представляются занятия такого ребенка литературой, сначала детской, потом классической. Необходимо медленное, тщательное, эмоционально насыщенное освоение заложенных в этих книгах художественных образов людей, обстоятельств, логики их жизни, осознание их внутренней сложности, неоднозначности внутренних и внешних проявлений, отношений между людьми. Это способствует улучшению понимания себя и других, уменьшает одноплановость восприятия мира, стремления все делить на черное и белое, развивает чувство юмора. Понятно, как все это важно для социализации такого ребенка, его эмоциональной стабилизации.

У аутичных детей нарушена просодика. Они не учитывают пунктуационные знаки. Даже интеллектуальные дети не вникают в прочитанный текст. Тексты нужно подбирать понятные для детей, ничего абстрактного. Книга с иллюстрациями – закрываем рисунок, просим прочитать. Потом просим ответить на вопросы, потом – рассматриваем рисунок. Лучше использовать тексты, которые касаются жизни.

Математика.

Понимание количества и соотнесение с цифрой нарушено, этому нужно учить. Если не знает цифр – начинать с обучения количеству. Говорить не +, -, а прибавить, сложить (смысловые понятия). Становится доступнее понятие «слагаемое». Начинать нужно с элементарных математических понятий (один – много, длинный – короткий, толще – тоньше и др.). Если не понимает «один-много», не учим складывать.

Всегда очень трудно понимание задачи, даже если формально интеллект высокий. Очень важна наглядность.

Трудно понимают – на ...больше, на ...меньше, одинаково, столько же. Нужно сравнивать – где больше, где меньше, почему и тогда уже на сколько.

Вся эта работа должна активно начинаться уже в младшей школе, без нее обучение в средней и старшей школе может внешне идти успешно, но реально оказаться формальным накоплением знаний, которыми ребенок не сможет воспользоваться.

Физические упражнения, как известно, могут и поднять общую активность ребенка и снять его патологическое напряжение. И то и другое актуально. Известно, что такой ребенок в большинстве случаев испытывает огромные трудности на всех уровнях организации моторного действия: нарушения тонуса, ритма, координации движений, распределения их в пространстве. Все эти трудности становятся особенно явными в ситуации произвольной организации ребенка. Ему необходима специальная индивидуальная программа физического развития, сочетающая приемы работы в свободной, игровой и четко структурированной форме.

Уроки технологии, изобразительного искусства, музыки в младшем возрасте тоже могут сделать очень много для адаптации такого ребенка в школе. Прежде всего именно на этих уроках аутичный ребенок может получить первые впечатления того, что он работает вместе со всеми, понять, что его действия имеют реальный результат. Это очень важно для него.

Учитывая неловкость рук такого ребенка, мы должны подбирать для него задания так, чтобы он чувствовал в них свою состоятельность, чтобы работа не была особенно трудной, а эффект был ярким. Особой проблемой могут стать импульсивные действия такого ребенка, уничтожение им результата собственной работы - внезапное стремление

порвать рисунок и т. п. Однако, уже через секунду ребенок обычно горько жалеет о том, что сделал. Чтобы не допустить подобного, учитель должен немедленно после окончания работы забрать рисунок или поделку, поставить ее в безопасное место - на полку, повесить на стену, но так, чтобы все могли видеть ее, радоваться вместе с ребенком его успеху.

Для этого **обучение должно быть правильно организовано**. И не следует жалеть на это времени и сил, ведь такие дети, как никто другой, нуждаются в социализации и общении.

дети, как никто другой, нуждаются в социализации и общении.

1. Окружающая обстановка.

Помещение, в котором обучается ребенок страдающий аутизмом, должно быть успокаивающим и не должно быть загроможденным посторонними предметами. На стенах комнаты не должно быть ярких схем и плакатов. Стимуляторы в виде ярких цветов или громкой музыки часто отвлекают детей-аутистов, в результате чего они не могут сконцентрироваться должным образом. Постарайтесь выделить определенное место для занятий определенной деятельностью. Так, например, если для уроков рисованием было выделено место возле окна, то оно ни в коем случае не должно меняться. В этом случае, когда вы попросите ребенка сесть возле окна, он будет знать о том, что настало время для занятий рисованием.

1. Однообразное расписание занятий.

Расписание уроков не должно меняться, то есть у детей-аутистов не должно быть никаких сюрпризов. Для отображения расписания уроков детей-аутистов обычно используются картинки. Использование картинок, представляющих определенную деятельность в классе, помогает ребенку-аутисту понять, что будет происходить. Предсказуемость помогает ребенку-аутисту сосредоточиться на учебном процессе. Именно поэтому однообразное или постоянное расписание уроков повышает эффективность процесса обучения детей-аутистов.

1. Ограниченность выбора.

Не стоит перегружать сознание ребенка-аутиста несколькими вариантами, представленными на выбор, так как это может сбить его с толку, и он не сможет понять, что ему следует делать. Так, например, если вы хотите узнать какой урок ему нравится больше всего, не стоит показывать ему картинки с изображением 5 – 6 занятий одновременно. Покажите ему всего лишь 2 картинки и позвольте ему выбрать одну из них.

1. Общение.

Используйте самые простые слова не вызывающие затруднений для понимания у детей-аутистов. Разговаривать с ребенком-аутистом нужно спокойным тоном, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство у ребенка-аутиста. В процессе общения с ребенком-аутистом физический контакт должен быть сведен к минимуму, так как дети-аутисты не понимают язык жестов и не смогут правильно понять ваши прикосновения.

1. Занятия.

Занятия для детей-аутистов должны быть организованы таким образом, чтобы они помогали им приобрести необходимые навыки общения и адаптироваться в обществе. Как можно чаще побуждайте детей к общению друг с другом, так они смогут научиться правильному поведению в обществе. Занятия должны также помогать детям-аутистам определять эмоции других детей, а также свои эмоции. В процессе обучения можно использовать короткие истории, описывающие определенные ситуации и обучающие детей-аутистов поведению в определенных ситуациях. Такие занятия должны быть правильно организованы учителем, так как дети-аутисты часто сталкиваются с основными трудностями связанными с навыками общения и поведением в обществе. В процессе обучения учитель должен использовать как можно больше картинок и наглядных пособий, так как они значительно ускоряют процесс обучения детей-аутистов. Разработка плана занятий. План занятий должен быть ориентирован на обучение детей-аутистов жизненно необходимым навыкам, которые помогут им стать независимыми людьми. Так, например, план должен включать занятия по обучению навыкам самообслуживания, навыкам общения, навыкам поведения в обществе, навыкам обращения с деньгами и т.д. Помимо вышеописанных стратегий обучения детей страдающих аутизмом, есть еще два важных момента, о которых стоит помнить при работе с детьми-аутистами. Во-первых, дети-аутисты должны быть ограждены от любых стрессовых ситуаций, которые могут стать причиной агрессивного поведения. Во-вторых, дети-аутисты испытывают трудности в самовыражении. Именно поэтому при работе с ребенком-аутистом учитель должен быть предельно внимательным.

Таковы, по нашему мнению, общие особенности педагогического подхода к обучению аутичного ребенка. Конечно, аутичный ребенок может иметь разную степень нарушения психического развития, разные формы дезадаптации, разные проблемы в обучении.