



Информация о формах обучения в МОУ «Майнский многопрофильный лицей»

С учетом потребностей и возможностей личности учащегося образовательные программы в лицее осваиваются в следующих формах:

- **в лицее - в очной форме;**
- **вне лицея - в форме ИУП (заочная).**

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или профильной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Урок – в лицее - основная форма обучения.

В лицее с позиций целостности образовательного процесса основной организационной формой обучения является урок. В нем отражаются преимущества классно-урочной системы обучения, которая при массовости охвата учащихся обеспечивает организационную четкость и непрерывность учебной работы.

Очная форма. Методы обучения

Если ребенок здоров, подготовлен к школе, он общительный и самостоятельный, то в лицее он занимается по стандартной (очной) форме занятий. Это самый привычный и распространенный вид обучения: дети приходят в школу, где в классах с ними занимаются учителя **на уроках**.

Лицей использует следующие параметры очного обучения:

- По численности учеников: коллективная, групповая, парная, индивидуальная формы обучения.
- По месту проведения занятий: школьная – это уроки, лабораторные работы, обучение в мастерских и на пришкольном участке, спецкурсы; внешкольная – это работа дома, экскурсии.
- По времени обучения: обычный урок – 45 минут.
- По дидактическим целям: занятия теоретические, комбинированные и практические; занятия для проверки степени усвоения детьми материала.

При очной форме организации процесса обучения на уроке педагоги используют пять методов проведения занятий:

- Фронтальный.
- Парный.
- Групповой.
- Коллективный.
- Индивидуальный.



Фронтальный метод – во время занятий учитель излагает материал перед классом, дает пояснения, используя наглядные материалы, ставит общую для всех учеников задачу или проблему. Учащиеся работают в одинаковом для всех темпе, руководит процессом обучения только учитель. Результаты фронтальной формы обучения во многом зависят от:

- способности учителя поддерживать внимание и интерес детей к излагаемому материалу;
- умения держать в поле зрения весь коллектив и не упускать из виду активность каждого отдельного ученика;
- умения настраивать детей на творческий лад.

Недостатком такого метода является то, что не все дети способны продуктивно работать в одном темпе, не учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Парный метод – в ходе занятий учитель разделяет учеников в классе на пары и каждой из них дает отдельное задание для достижения общего результата. Дети в паре помогают друг другу, советуются.

Групповой метод – коллектив делится на группы по 3–6 человек, каждая из них выполняет индивидуальное или одинаковое для всех задание. Дети сами распределяют роли внутри группы, в каждой из них может назначаться или выбираться один лидер, на которого возлагается ответственность за достижение результата. Лидер может сам принимать решения по организации работы в группе.

Метод дает возможность формировать группы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учеников. В группе дети учатся взаимодействовать между собой, помогать друг другу, проявлять лидерские качества. Стимулирование познавательной работы в группе значительно выше, чем при самостоятельном выполнении таких же задач.

Недостаток метода в том, что он может нарушать привычный, организованный ход занятий. Кроме этого, более сильные и инициативные ученики могут сдерживать активность слабых и неуверенных в себе детей.

Коллективный метод заключается в том, что во время урока есть взаимодействие не только учителя с учениками, но и между самими учащимися. Учитель помогает организовать и поддерживает эту связь, пресекает попытки учеников в своем общении выйти за рамки темы урока.

Индивидуальный метод заключается в том, что каждый ученик получает от учителя задания с учетом его индивидуальных особенностей. Учащиеся справляются со своим заданиями самостоятельно или с помощью учителя. Это могут быть:

- работа с карточками и литературой: учебниками, словарями, справочниками, географическими картами;
- тесты;
- написание сочинений и изложений;
- решение примеров и задач;
- выполнение определенных заданий при помощи компьютерных программ.

Ученики работают в одном темпе, выполняют задания самостоятельно, не контактируя с другими учениками. Задача учителя – помочь каждому ученику, если возникают затруднения, контролировать ход выполнения заданий.

Недостаток метода – нет взаимодействия между учащимися, недостаток общения, исключена взаимопомощь. Поэтому индивидуальный метод может применяться в комбинации с групповым.



Каждый из указанных выше методов дополняет еще один – раздача домашних заданий. Он помогает эффективно закрепить пройденный материал, предусматривает выполнение заданий самостоятельно или с помощью родителей.

Преимущество метода в том, что дети не ограничиваются во времени, могут выполнять поставленные задачи в удобном для себя темпе и в комфортных условиях. Он помогает прививать чувство ответственности, вырабатывать усидчивость, готовиться к самообразованию. Участие родителей в выполнении домашних заданий считается очень важным для учеников начальной школы, в дальнейшем его рекомендуем постепенно сокращать.

Обучение по ИУП. Методы обучения

Возможны ситуации, когда ребенок не может учиться в обычных условиях по состоянию здоровья. В подобных случаях конституционное право ребенка на образование в лицее реализуется по индивидуальному учебному плану (ИУП).

Государственная аттестация проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», по окончании обучения учащемуся выдается аттестат утвержденного образца.

В лицее предусмотрены такие формы заочного обучения:

- Дистанционная.
- Домашнее обучение.
- Экстернат.

При дистанционной форме обучения ученик участвует в учебном процессе при помощи интернета и компьютерных сетевых технологий.

При домашнем обучении учитель занимается с учеником у него дома в индивидуальном порядке. График занятий составляется с учетом физических и психологических особенностей ученика. Программа надомного образования исключает некоторые второстепенные предметы, например «Физическое воспитание», «Музыка» и другие.

Экстернат – форма школьного обучения, при которой у ученика есть возможность получить образование в более сжатые сроки, чем его ровесники. Ребенок может не посещать занятий, проходит программу самостоятельно.

Минусом обучения по ИУП обучения в отдельных случаях можно назвать изолированность ребенка от общества, его недостаточную социализацию, поэтому лицей выбирает его осторожно, только имея серьезные основания, только по рекомендации Врачебной комиссии (ВКК).