



Модель

психологического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени обучения в МБОУ «Майнский многопрофильный лицей».

1. Психологический мониторинг
2. Выявление детей с ОВЗ
3. Профилактический блок
4. Просветительский блок
5. Выявление одаренных детей
6. Коррекционно- развивающий блок
7. Диагностический блок
8. Программа психологического сопровождения одаренных детей и участников олимпиадного движения
9. Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ
10. Индивидуальная углубленная диагностика
11. Дифференциация и индивидуализация обучения
12. Методические рекомендации для педагогов и родителей
13. Формирование ценности здорового образа жизни
14. Программа профилактики употребления ПАВ и суицидального поведения
15. Профилактика школьной дезадаптации
16. Программа формирования коммуникативной компетенции
17. Программа сопровождения процесса адаптации обучающиеся педагоги родители
18. Консультации, собрания, информационный стенд
19. Программа повышения психологической компетенции родителей
20. Программа повышения психологической компетенции педагогов
21. Обеспечение выбора профессиональной деятельности
22. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
23. Консультации, семинары, тренинги
24. Программа «Я – лидер»
25. Программа «На пути к выбору профессии»
26. ИКОМ
27. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
28. Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер
29. Программа «Школа нравственности»

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- ▲ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ▲ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников



образовательного процесса;

▲ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования занимается педагог-психолог. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию. При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность (учебно-воспитательная деятельность), предметом деятельности являются ситуация развития обучающегося как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Цель психолого-педагогического сопровождения - повышение качества образования, формирование и поддержание благоприятного психологического климата в гимназии за счет комплексного психологического обеспечения образовательной деятельности. **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- ▲ предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- ▲ помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ▲ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ▲ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогические, учебно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- ▲ преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию;
- ▲ учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста;
- ▲ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);
- ▲ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
- ▲ дифференциацию и индивидуализацию обучения; □ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ▲ выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ▲ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ▲ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной



сферы деятельности;

▲ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

▲ поддержку детско-юношеских объединений, ученического самоуправления;

▲ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

▲ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают его основное содержание:

Психодиагностика.

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментальный для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах:

▲ индивидуальная (по запросам учителей, родителей, обучающихся);

▲ групповая диагностика (осуществляется по параллелям).

Диагностика в лицее проводится по двум схемам:

▲ Диагностический минимум – комплексное, плановое обследование всех обучающихся параллелей.

▲ Углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника. При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности педагога - психолога, направленный на формирование у участников образовательного процесса положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. **Психологическое просвещение** - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности он работает.

Просвещение обучающихся

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности педагога-психолога, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин



их поведения. Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.

Просвещение педагогов

Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально значимые и личностно ориентированные знания в области психологии, позволяющих педагогам:

- ▲ организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;
- ▲ выстроить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- ▲ осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательного процесса внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары- практикумы, тематические педагогические советы, психолого- педагогические консилиумы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

Просвещение родителей

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

Педагог-психолог знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Формы работы: тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий. Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно используются интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм», «Родительский университет» и т. д.

Психопрофилактика

Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности обучающихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- ▲ по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ▲ по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных организациях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- ▲ по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- ▲ по подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели



бы реализовать свои способности и знания;

▲ по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Коррекционная работа

Психокоррекция направлена — на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. *Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности.* Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

Развивающая работа

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально- психологических условий для целостного психологического развития ребенка, активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающего психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

▲ консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;

▲ консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

▲ консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога.

Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой. Консультирование родителей Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

▲ информирование родителей о психологических проблемах ребенка; □ консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;

▲ получение дополнительной диагностической информации от родителей;

▲ психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их



собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся.

Основные темы консультации педагогов:

- ▲ взаимодействие с классом, учеником;
- ▲ взаимодействие с родителями, семьей;
- ▲ личные проблемы, конфликты. Данные направления работы реализуются на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальный уровень предполагает:

- ▲ выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- ▲ организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- ▲ консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- ▲ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка. Групповой уровень предполагает:
- ▲ организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- ▲ коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- ▲ развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- ▲ психокоррекцию поведения.

На уровне класса проводятся:

- ▲ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ▲ просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся;
- ▲ профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

На уровне организации реализуются:

- ▲ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ▲ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Одним из основных механизмов реализации психолого- педагогического сопровождения является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Майнский многопрофильный лицей», обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательной деятельности. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В лицее формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям



(законным представителям), а также лицу в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

Требования к условиям реализации психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ♣ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи);
- ♣ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательных отношений, повышения его эффективности, доступности);
- ♣ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ♣ обеспечение участия детей «группы риска» в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога- психолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы сопровождения является кадровое обеспечение. Сопровождение осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. В педагогическом коллективе лицея есть следующие специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, логопед, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- ♣ Создание надлежащей материально-технической базы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. В лицее имеется кабинет педагога- психолога для проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных мероприятий.
- ♣ В арсенале педагога-психолога имеется стандартизированный психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия. В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:
 1. положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
 2. снижение количества обучающихся «группы риска»;
 3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с



ООП ООО.

4. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
5. сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
6. дифференциация и индивидуализация обучения;
7. выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.



Модель психологического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени обучения в МБОУ «Майнский многопрофильный лицей».

