



**Инновационная деятельность
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Майнский многопрофильный лицей»**

[Программа и паспорт развития инновационных процессов в общеобразовательных организациях образования Ульяновской области на 2015-2020 гг.](#)

Адрес: 433130, Ульяновская обл, МО «Майнский район», р.п. Майна, ул. Советская, д.11.
Телефоны: 8 (84244) 2-10-40. Факс: 8 (84244) 2-10-40
E-mail: gdminalicey2@mail.ru
Адрес сайта: gdminalicey.ru

Руководители проекта - директор лицея **Михайлова Ольга Николаевна**,
Научный руководитель - главный специалист Центра развития конкуренции и инновационного сопровождения ОГАУ «ИРО», член областного экспертного совета **Ефремова Марина Александровна**.

**Программа
инновационного исследовательского проекта
«Система обеспечения профессионального и смысложизненного
самоопределения обучающихся»**

Актуальность проекта. Социально-экономические изменения привели к необходимости существенного обновления целей, задач и содержания образования, что должно быть направлено на создание благоприятных условий для развития природного потенциала каждого ученика с учетом личностных особенностей, проявления его склонностей и способностей, реализации его потребностей и интересов. Школа должна подготовить такого выпускника, который смог бы владеть в будущем современными технологиями и был готов к непрерывному образованию в течение всей жизни. В «Стратегии развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2020 года» обозначено, что от общеобразовательных учреждений требуется не столько передать обучающимся сумму знаний, сколько научить их владеть знаниями как инструментами для обретения смысла собственной жизни, развития своих способностей и склонностей, развития потребности в самореализации, самоактуализации, обретения профессии, отвечающей способностям и интересам личности.

Из проведенного в МБОУ «Майнский многопрофильный лицей» анкетирования выявлено, что 97% учащихся и их семьи связывают свои жизненные планы с развитием Ульяновской области. Развитие области же влияет на формирование жизненных ценностей обучающихся, на их возможность в дальнейшем жить и работать в Ульяновской области. В свою очередь уровень образования и воспитания выпускников лицея влияет на их собственное дальнейшее развитие. На уровне среднего общего образования в лицее ведется профильное обучение, однако мониторинг трудоустройства выпускников лицея за последние 3 (с 2012 по 2015 гг.) года позволяет сделать следующие выводы:

- выпускники лицея поступают учиться на специальности, не соответствующие выбранному профилю – от 30 до 45%;



- образовательные запросы выпускников не соответствуют предложениям на рынке труда Ульяновской области и как результат -отток населения в другие регионы страны, трудоустройство не полученной специальности.

На уровне основного общего образования в лицее реализуется предпрофильная подготовка через курс «Основы профессионального самоопределения» и специальные курсы из школьного компонента. Анализ мониторинга трудоустройства выпускников 9 классов и результатов анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- более 50 % выпускников 9 классов продолжают дальнейшее обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- 39 % выпускников выбирают профессиональное образование не из смысложизненного самоопределения, а из-за неуверенности в результатах единого государственного экзамена.

Таким образом, возникают следующие противоречия:

- между выбранным в 10 классе профилем и смысложизненным самоопределением;
- между запросами выпускников и потребностями рынка труда;
- между потребностью в осуществлении более ранней профессиональной ориентации учащихся и недостаточной разработанностью содержания и механизма его осуществления в лицее средствами учебных предметов.

Таким образом, актуальная педагогическая проблема, поставленная как один из приоритетов в развитии российского образования приобрела в лицее особую остроту. Решение проблемы мы предлагаем найти посредством создания системы мероприятий, обеспечивающих профессиональное и смысложизненное самоопределение обучающихся.

Педагогический терминологический словарь дает следующее определение профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Актуальность исследования по проблеме профессионального самоопределения позволило нам сформулировать тему исследования: «Система обеспечения профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить образовательную модель системы, способствующую профессиональному и смысложизненному самоопределению обучающихся в социально-экономическом пространстве региона.

Объект исследования: профессиональное и смысложизненное самоопределение обучающихся

Предмет исследования: система профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся лицей.

Гипотеза исследования: спецкурсы, система внеурочной деятельности будут являться средством профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся, если:

- лицей ведет профконсультационную работу с учащимися;
- в системе осуществляется диагностика профессионального и смысложизненного самоопределения учащихся;
- содержание спецкурсов, системы внеурочной деятельности будет ориентировано на профессиональное и смысложизненное самоопределение личности школьников;



Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать предполагаемый эксперимент, разработать концепцию организации системы обеспечения профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся.
2. Разработать методическое сопровождение системы обеспечения профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся ;
3. Выявить факторы, влияющие на формирование профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся;
4. Определить уровни профессионального и смысложизненного самоопределения учащихся и критерии готовности к выбору будущей профессии;
5. Разработать и апробировать пропедевтический курс «Мир профессий».
6. Методически описать приобретённый инновационный опыт.

Научная новизна работы:

Впервые выявлены и проанализированы психологические составляющие стереотипов как компонентов оценочно-смысловой сферы личности в период обучения в школе на этапе профессионального и смысложизненного самоопределения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке пропедевтического курса «Мир профессий» и курса внеурочной деятельности «Первые шаги к миру профессий», которые могут быть использованы учителями изобразительного искусства и технологии в общеобразовательных школах и преподавателями дополнительного образования детей.

Методы исследования:

-Теоретические методы. Теоретический анализ состояния проблемы в литературе. Предварительный анализ объекта исследования. Выдвижение рабочих гипотез. Прогностическое моделирование. Сопоставление, анализ, синтез. Теоретическое осмысление и интерпретация результатов.

- Эмпирические методы. Педагогический (созидающий) эксперимент. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование и интервью, тесты, социометрические процедуры). Мониторинг результатов. Количественный и качественный анализ данных.

Условия проведения эксперимента

1. Масштаб региональной инновационной площадки: МБОУ «Майнский многопрофильный лицей»
2. Научное сотрудничество: Центр образования и системных инноваций Ульяновской области, Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина, Ульяновский государственный технический университет, Ульяновский государственный педагогический университет.
3. Состав исполнителей: педагоги первой и высшей квалификационной категории.
4. Материальная база:
5. Психолого-педагогические условия:



- организация мониторинга трудоустройства выпускников (поступление в профессиональные учебные заведения), мониторинг соответствия выбранного профиля на уровне среднего общего образования дальнейшему выбору профессии;
- повышение компетентности преподавательского состава по проблемам и технологиям профильного обучения;
- создание и реализация системы обеспечения профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся.

Этапы реализации программы

1 этап. Теоретический (январь 2016-июнь 2016гг.)

Содержание работы. Изучение и анализ научных и научно-методических публикаций по теме исследования. Теоретическое обоснование инновационного проекта, разработка концепции.

Отчетные материалы:

1. Система обеспечения профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся: концепция.

2 этап. Организационный (сентябрь 2016-июнь 2017 гг.)

Содержание работы. Анализ организационно-управленческих проблем, связанных с организацией системы обеспечения профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся в лицее. Поиск современных форм реализации системы, направленных на повышение качества обеспечения профессионального и смысложизненного самоопределения.

Отчетные материалы:

1. Авторские программы пропедевтического курса «Мир профессий» и курса внеурочной деятельности «Первые шаги к миру профессий».

3 этап. Организационно-практический (сентябрь 2017-июнь 2018 гг.)

Содержание работы. Эксперимент по реализации системы обеспечения профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся.

Отчетные материалы:

1. Оценка эффективности системы профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся.
2. Методические рекомендации по организации и реализации системы профессионального и смысложизненного самоопределения обучающихся.



4 этап. Коррекционно-обобщающий (сентябрь 2017-июнь 2018 гг.)

Содержание работы. Критический анализ полученных результатов с позиции соответствия целям и задачам инновационного проекта. Обобщение полученной исследовательской информации и итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив в существующую систему.

Отчетные материалы:

1. Экспертно-аналитические материалы.

5 этап. Заключительный (сентябрь 2018-июнь 2019 гг.)

Содержание работы. Обобщение результатов исследования.

Отчетные материалы:

1. Научный отчет.