

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей»**



ул. Советская дом № 11, р.п. Майна, Майнского района, Ульяновской области, 433130
Телефон: 8 (84244) 2-10-40 Факс: 8 (84244) 2-10-40 E-mail: gdminalicey2@mail.ru <http://gdminalicey.ru>
ОКПО: 25389803, ОГРН: 1027300766360 ИНН/КПП: 7309900313/730901001

**Психолого-педагогическое сопровождение
процессов внедрения ФГОС.
МБОУ «Майнский многопрофильный лицей».**

Какие системные задачи необходимо решить при введении ФГОС ООО, чтобы избежать рисков имитации деятельности? Прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение. Качественное образование невозможно без создания новой образовательной среды (в том числе сетевой, межбюджетной, межведомственной), без организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, без создания эффективных систем оценки качества образования, в том числе оценки индивидуальных достижений учащихся. В условиях введения ФГОС остается проблемой низкий уровень психолого-педагогической готовности участников образовательного процесса. Причины такого явления - влияние прежней системы образования, недостаточный уровень компетентности участников, невысокий уровень мотивации к переменам, инертность и профессиональное выгорание. Для разрешения данной проблемы необходимо решить ряд задач:

- Разработать нормативно-правовой регламент по обеспечению готовности участников образовательного процесса к введению ФГОС.
- Подготовить пакет стартовых, предметных диагностик готовности субъектов образовательного процесса.
- Создать систему мероприятий, способствующих успешной готовности в рамках проблемы.

Обеспечить поддержку всем участникам образовательного процесса. Одним из важных составляющих успешного внедрения ФГОС является вопрос о создании психолого-педагогических условий реализации образовательных программ:

- ▲ Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению у начальной ступени общего образования.
- ▲ Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
- ▲ Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, обучающихся, родительской общественности.
- ▲ Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- ▲ Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)
- ▲ Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса Рефреном через весь стандарт основного общего образования проходят такие позиции, как: индивидуализация процесса образования, проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов, что полностью поддерживается проектом нового закона «Об образовании в Российской Федерации». Современное общество ориентирует школу на развитие и

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей»**



ул. Советская дом № 11, р.п. Майна, Майнского района, Ульяновской области, 433130
Телефон: 8 (84244) 2-10-40 Факс: 8 (84244) 2-10-40 E-mail: gdminalicey2@mail.ru <http://gdminalicey.ru>
ОКПО: 25389803, ОГРН: 1027300766360 ИНН/КПП: 7309900313/730901001

воспитание человека инициативного, творчески мыслящего, умеющего находить нестандартные решения, осознанно выбирающего свое будущее. Сегодня решение этой задачи возможно через индивидуализацию обучения – как процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной учебной деятельности. Значительная часть жизни школьника проходит в школе, занята различными видами взаимодействия. В ходе этих взаимодействий – и в учебном процессе, и вне его – школьник решает задачи своего психологического, личностного развития. В процессе решения школьником трех своих основных задач – образования, социализации и психологического развития – постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Например, требования образовательной среды могут приходиться в противоречия с возможностями ребенка. Как быть? И здесь задачей номер один психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимального успешного обучения данного, конкретного школьника. Но, бесконечно приспособлять образовательную среду невозможно. Чтобы сохранить свои изначальные цели и ориентиры, образовательная среда вынуждена предъявлять некоторые требования к ребенку и в плане его умений, наличия определенных интеллектуальных предпосылок, и в плане учебной мотивации, целенаправленности в получении знаний и тому подобное. Если эти требования разумны, оправданы логикой самого образовательного процесса, то задачей номер два психолого-педагогического сопровождения будет приспособление ребенка к ним. То же самое можно сказать и в отношении социализирующей среды. Она так же должна быть способной приспособляться к каждому конкретному ребенку, но не до бесконечности. Есть ряд требований, норм, жестких правил, которые ребенок должен усвоить, принять и реализовать в своем поведении и общении. И в процессе психолого-педагогического сопровождения педагоги, психологи, родители и другие взрослые, окружающие ребенка, должны найти наилучшее сочетание приспособления школьной среды к нему и его к школьной среде.

1. Развивающая работа в лицее осуществляется в рамках психолого- педагогического сопровождения поэтапно и по параллелям
2. Самой первой ступенькой в системе развивающей работы является Программа адаптации пятиклассников. Присутствуют трудности, имеющие свое место и в других школах: новые учителя, новые предметы, новые кабинеты, новые требования.
3. Каждый возрастной этап, каждая ступень развития таит в себе разнообразные возможности формирования, усвоения, становления тех или иных качеств и способностей человека, а с определенного момента – на первый план выходят и задачи саморазвития.

Каждый возраст к чему – то замечательно приспособлен и несет в себе принципиально важную возможность без реализации, которой дальнейшее развитие может быть затруднено, быть более извилистыми, чем могло бы быть. У каждого этапа есть свои ограничения и свои трудности, осторожное и грамотное преодоление которых - еще один ресурс движения ребенка вверх и вперед в своем развитии. Проще говоря, необходимо знать те достижения, с которым ребенок выходит на новый возрастной этап, описание ведущей деятельности, перечень основных новообразований возраста и важнейших линий психического развития, возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе взросления. Статус инновационного учебного заведения позволил педагогическому коллективу лицея во главе с администрацией и при поддержке родительской общественности создать хорошую научно-методическую базу для успешного введения ФГОС. Программа «Здоровье» - направлена на

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей»**



ул. Советская дом № 11, р.п. Майна, Майнского района, Ульяновской области, 433130
Телефон: 8 (84244) 2-10-40 Факс: 8 (84244) 2-10-40 E-mail: gdminalicey2@mail.ru <http://gdminalicey.ru>
ОКПО: 25389803, ОГРН: 1027300766360 ИНН/КПП: 7309900313/730901001

укрепление и сохранения здоровья лицеистов. В лицее работает медицинская служба. В течение года проводится оздоровление по различным направлениям: профилактические прививки, витаминизация поливитамины, профилактика детей астматиков, физиопроцедуры (КУФ). В рамках этой программы действует подпрограмма «Экзамены без стресса», во время которой выпускники могут получить грамотную помощь и поддержку в виде консультаций специалиста невролога, медицинских ноотропных и общеукрепляющих препаратов, пройти тренинговые занятия и получить консультацию по снижению тревожности у психологов. Программы «Мир моих эмоций» для обучающихся 7-х классов и «Общение» (8класс) также являются составляющими программы «Здоровье» и направлены на укрепление психофизического здоровья лицеистов. Психологические тренинги «Профилактика профессионального выгорания», «Как повысить самооценку?» своим содержанием направлены на укрепление психофизического здоровья педагогов. Разработана и реализуется программа «Школа молодого учителя» - комплексная программа поддержки педагогического персонала. Благодаря инновационной деятельности педагогического коллектива лицея, сформирована основа для реализации диверсификации уровней психолого- педагогического сопровождения. Сначала в рамках эксперимента, а теперь уже в режиме функционала работает «Индивидуальная образовательная программа», программа «Образовательный маршрут» - работа с резервом, проект «Я - лидер» для высокомотивированных в учебе лицеистов. Для отслеживания результативности и выявления степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса была разработан пакет диагностик. Реализация данных программ отражает целый веер направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, способствует взаимодействию всех субъектов образовательного процесса. Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив лицея в настоящий момент уже много достиг в подготовке к внедрению ФГОС